



Речь является важным инструментом для развития дошкольника, поскольку именно опосредованно через речь ребенок постигает мир, учится общению, выражению своих собственных мыслей и желаний.

Речь - сложная система, которую маленький человек усваивает, общаясь со своими родителями, друзьями, педагогами. Но, иногда дети имеют особенности развития, которые мешают полноценному развитию речи. Определенные особенности усвоения речи есть у детей, имеющих ЗПР (задержку психического развития).

## Причины задержки психического развития

Многие родители, узнав о диагнозе, искренне недоумевают — ребенок идеально развивался все эти годы, у педиатра не было никаких нареканий.

Все дело в том, что именно физиология при этом находится в полном порядке. «Тормозит» психика, что и приводит вот к такому своеобразному отставанию. По этой же причине задержку психического развития чаще ставят перед поступлением в школу — именно в это время от ребенка ждут уже не игр, а учебы.

К физиологическим причинам ЗПР относят:

- Тяжело протекающие беременность и роды.
- Соматические проблемы — частые болезни, травмы, вследствие чего ребенок становится физически ослабленным.
- Поражения нервной системы — минимальная мозговая дисфункция.

Социальными причинами являются:

- педагогическая запущенность
- стрессовая ситуация
- неблагоприятная обстановка в семье.

Мамам и папам трудно признать, что у их дочери или сына что-то не в порядке. Часто они закрывают глаза на проблемы, считая, что ребенок еще «слишком мал», «просто

активный» или «развивается в своем темпе». Несомненно, на свою скорость развития имеет право каждый, однако очень важно вовремя отследить проблему, чтобы справиться с ней.

Для того, чтобы качественно развивать все компоненты речи у детей с ЗПР, нужно знать психологические особенности их развития:

- Четким признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы. Ребенок не может заставить себя чем-то заниматься, прилагая усилия. Некоторые родители списывают это на детский возраст, неусидчивость, однако проблема может крыться в другом.
- Внимание у таких детей неустойчиво. Ребята часто отвлекаются на двигательную или речевую активность, не могут выполнить поставленную задачу. В настоящее время таких детей, которым необходимо во время занятий вскочить, побегать или покричать, выделяют в отдельную группу, наделяя диагнозом СДВГ. Однако это все та же задержка развития психики.
- Очень часто ЗПР сопровождается [задержкой речевого развития](#). Это связано в первую очередь с темпами возрастного освоения речи. Может быть ограничен словарный запас, заметна трудность в построении фраз или присутствовать более глубокие формы ЗРР.
- Память «работает» иначе. Таким детям легче удастся запомнить наглядные предметы или изображения, чем вербальное сообщение. При этом воспроизведение информации по памяти дается с трудом, выучить даже простой детский стишок становится непосильной задачей.
- Мышление также страдает. Ребенок не может сам сделать выводы на основе какой-либо информации, логика и абстрактное мышление практически «не работают» без помощи родителей или преподавателя. Сопоставление формы, цвета, размеров предметов самостоятельно не дается.

На что обратить внимание:

- ребенок нелюдим, мало общается со сверстниками и взрослыми. Дети не принимают его в свои игры;
- эмоциональная неустойчивость. Ребенок может беспричинно радоваться или, наоборот, находиться в тревоге или беспокойстве;
- трудности с концентрированием внимания. Во время занятий таким детям трудно сосредоточиться, следовать указаниям учителя;
- учеба дается с большим трудом;

· развитие речи не соответствует [возрастным нормам](#) .

У детей с задержкой психического развития отмечается разная степень выраженности недоразвития лексической и грамматической сторон речи. По данным И.А. Симоновой специфической особенностью речи детей с задержкой психического развития является обеднённость лексико-семантической стороны, что выражается как в ограниченности словарного запаса, так и в недостаточном владении значениями слова, выражающемся в неправильном их употреблении. Многие слова не имеют чётко дифференцированных значений. Часто из-за отсутствия в словаре нужного слова дети используют имеющиеся в их лексиконе слова, придавая им новое значение. В обиходной речи мало прилагательных, наречий, конкретные прилагательные подменяются более общими. В устных высказываниях отражаются особенности их познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Недостаточный уровень развития всех сторон речи и, особенно, ограниченность её лексического запаса создают дополнительные трудности при обучении детей с задержкой психического развития.

Дети используют в общении простые по конструкции или искажённые фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В речи детей страдает понимание и употребление пространственных предлогов (на, под, за, в и т.д.), притяжательных местоимений (мой, моя, мое).

Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трёх, редко четырёх слов. Лексический запас отстаёт от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), названии животных и их детёнышей, различных профессий, предметов мебели и так далее.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп **льёт** вместо *наливает*. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

Неправильное использование падежных форм (едет **машину** – вместо *на машине*);

Ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (**де туи** – *два стула*);

Отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (**пат бека, пат матына**

–  
*пять белок, пять машин*

;  
**асинь адас**

–  
*красный карандаш*  
).

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже (**нига идет той** – *книга лежит на столе*), возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (**морашки** – *ромашки*, **кубика** –  
К

*лублика*

,  
**ВОК**

–  
*ВОЛК*

,  
**каф**

–  
*шкаф*  
).

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Таким образом, у большинства детей с ЗПР обнаруживается бедность и своеобразие словарного запаса, проявляющееся в неточности употребления слов, в несформированности обобщающих понятий и родо-видовых соотношений, в недоразвитии антонимических синонимических средств языка; грамматического строя речи, проявляющееся в значительном недоразвитии словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения: обнаруживаются значительные трудности дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов, нарушение словообразования приставочных глаголов.

Источники:

1. Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников»: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

2. Жукова Н.С., Мастюкова. Е. М., Филичева Т. Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». М.: Просвещение, 1990.

3. «Логопедия». /Под ред. Волковой Л. С., Шаховской С. Н. – М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет». СПб.: КОРОНА принт, 2004
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/12/04/metodicheskaya-tema-tipichnye-oshibki-v-rechi-doshkolnikov>