



Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Лето - самое благоприятное время знакомства с цветами, наблюдения за ростом, цветением цветов, воспитание бережного отношения к ним.

Цель недели: знакомство с разными объектами живой природы.

Задачи: Дать понятие, что такое цветок. Формировать умение детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Дать понятие о роли цветов в жизни человека, животных, насекомых. Формировать умение передавать в рисунках красоту природы. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения.

Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.

Проводили беседы: «Что есть у цветка?», «Отгадай как зовут?», «Где растут цветы», «Что нужно для роста цветка».

Слушали детские песни о цветах: «Одуванчик», «Волшебный цветок», «Цветок».

Разучили упражнение танец: «Малыши и цветы», «Выросли цветочки».

Читали детям стихотворения про цветы, загадывали загадки. Выучили стихотворение: «Одуванчик золотой», искали одуванчик молодой и седой на территории детского сада.

Слушали аудио- рассказы о цветах.

Проводили подвижные игры: «Дождик и цветы», «Пчелы и цветы», «К цветку беги».

Проводили пальчиковые гимнастики: «Цветок», «распускается цветок». Динамические паузы: «На лугу растут цветы».

Рассматривали букеты из цветов принесенные родителями в группу: ромашки, лилии.

Рассматривали, плакаты, альбомы, открытки о цветах.

Поставили опыт как быстро цветок погибает без воды и как долго он цветёт на природе.

Сделали вывод: цветы не рвать, а любоваться ими на природе.

Неделя была дождливой, рисовали дождь, который нужен для роста всех растений и всем живым объектам природы.

В совместной продуктивной деятельности рисовали цветы по шаблону. Неделя была дождливой, рисовали дождь, который нужен для роста всех растений и всем живым объектам природы.

Итогом недели стала выставка аппликаций по теме: «Цветы», которые смастерили дети с педагогом и в совместной работе с родителями для выставки в детском саду.

Дети стали интересоваться названиями цветов, узнают аптечную ромашку, календулу, подорожник, астру, лилию. Проговаривают, детям, которые срывают цветы, почему этого делать нельзя. Наблюдают за цветами в утреннее время или пасмурное (цветок «спит») и сравнивают его в другой промежуток времени в солнечное - «просыпается» - распускается, в пасмурное - продолжает «спать».









